

令和3年度 学校評価【自己評価】

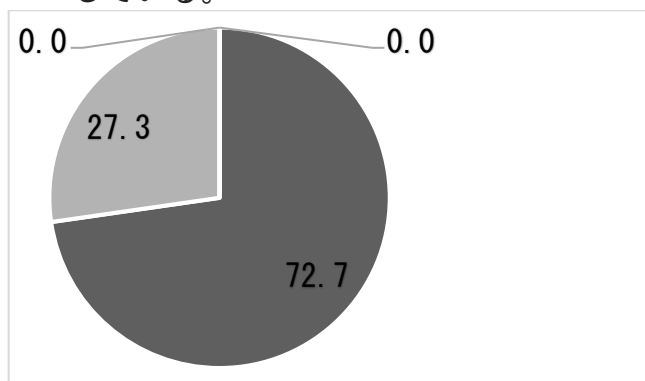
- 各評価項目のA, B, C, Dの数値については、回答数のパーセント表示です。
 ○それぞれの数値の下段（網掛け部分）は昨年度のデータです。
 ○平均点については、4点満点として、次の基準を回答数に乗じて算出した数値です。

A [そう思う] 4点	B [どちらかといえばそう思う] 2点
C [どちらかといえばそう思わない] 2点	D [そう思わない] 1点

		評 価 項 目	A	B	C	D	平均点	領域 平均
学校経営	1	学校教育目標や重点目標を踏まえ、分掌や学年では重点目標や教育計画を設定している。	72.7 54.5	27.3 45.5	0.0 0.0	0.0 0.0	3.7 3.5	3.5
	2	生徒の実態を踏まえた教育課程の編成が成されている。	54.5 36.4	36.4 63.6	9.1 0.0	0.0 0.0	3.5 3.4	
	3	昨年度の反省を十分生かした分掌、学年の教育活動計画を実践している。	45.5 45.5	45.5 36.4	9.1 18.2	0.0 0.0	3.4 3.3	3.4
学習指導	4	基礎・基本の確実な定着を目指し、生徒の実態に合ったわかりやすい授業をしている。	45.5 54.5	54.5 45.5	0.0 0.0	0.0 0.0	3.5 3.5	3.1
	5	個に応じたきめ細やかな指導をしている。	36.4 54.5	45.5 45.5	18.2 0.0	0.0 0.0	3.2 3.5	
	6	自ら学び、自ら考え、課題解決に主体的に取り組む資質能力を育てている。	9.1 0.0	90.9 81.8	0.0 18.2	0.0 0.0	3.1 2.8	
	7	生徒の学ぶ意欲や思考力・判断力・表現力などを含めた学力を育成している。	18.2 9.1	72.7 90.9	9.1 0.0	0.0 0.0	3.1 3.1	3.2
	8	学習活動全般をととして、言語活動の充実を図り、コミュニケーション能力を育成している。	27.3 0.0	63.6 100.0	9.1 0.0	0.0 0.0	3.2 3.0	
	9	学習評価の工夫・改善を行っている。	0.0 9.1	90.9 81.8	9.1 9.1	0.0 0.0	2.9 3.0	
	10	家庭学習を取り組ませる指導を行っている。	0.0 27.3	90.9 63.6	9.1 9.1	0.0 0.0	2.9 3.2	
	11	基本的な生活習慣と規範意識を高める指導を行っている。	18.2 27.3	81.8 72.7	0.0 0.0	0.0 0.0	3.2 3.3	3.3
	12	一人ひとりの生徒理解に努め、個に応じた指導を行っている。	36.4 54.5	63.6 45.5	0.0 0.0	0.0 0.0	3.4 3.5	
	13	いじめのない生命を大切にしたい指導を行っている。	81.8 54.5	18.2 45.5	0.0 0.0	0.0 0.0	3.8 3.5	3.2
生徒指導	14	部活動やボランティア活動の充実を図り、生徒の自主的な活動を促進している。	18.2 0.0	63.6 72.7	18.2 27.3	0.0 0.0	3.0 2.7	
	15	生徒指導において、教職員の共通理解のもと、全校的な連携した協力体制のもと一致して指導している。	18.2 9.1	81.8 81.8	0.0 9.1	0.0 0.0	3.2 3.0	
	16	望ましい勤労観・職業観の育成をめざし、就業に関わる体験的活動やキャリア教育を推進している。	27.3 36.4	72.7 63.6	0.0 0.0	0.0 0.0	3.3 3.4	3.3
	17	主体的に進路選択できるよう、生徒、保護者に適切に進路に関する情報提供を行っている。	18.2 18.2	81.8 72.7	0.0 9.1	0.0 0.0	3.2 3.1	
	18	生徒や保護者の希望に応えられるよう組織的な進路指導を行っている。	27.3 18.2	72.7 54.5	0.0 27.3	0.0 0.0	3.3 2.9	3.1
健康安全	19	性・薬物乱用防止教室等を通じて、心身ともに健康増進のための取組をしている。	72.7 54.5	27.3 45.5	0.0 0.0	0.0 0.0	3.7 3.5	3.6
	20	相談しやすい環境づくりを推進し、教育相談や生徒の居場所を作っている。	36.4 72.7	63.6 27.3	0.0 0.0	0.0 0.0	3.4 3.7	
	21	生徒が健康で安全な生活が送れるよう教育環境の整備を行っている。	72.7 54.5	27.3 45.5	0.0 0.0	0.0 0.0	3.7 3.5	3.6
信頼される学校づくり	22	保護者や地域住民の意見、要望等を踏まえた学校運営を推進している。	36.4 18.2	63.6 72.7	0.0 9.1	0.0 0.0	3.4 3.1	3.5
	23	保護者や地域等への情報発信に努め、教育活動を理解してもらうよう努めている。	54.5 9.1	45.5 72.7	0.0 18.2	0.0 0.0	3.5 2.9	3.0
教職員の資質向上	24	公務員としての自覚を持ち、信頼される学校づくりを行っている。	72.7 72.7	27.3 27.3	0.0 0.0	0.0 0.0	3.7 3.7	3.4
	25	生徒の授業アンケートを活用して授業改善に努めている。	27.3 9.1	54.5 81.8	18.2 9.1	0.0 0.0	3.1 3.0	
	26	校内研修の充実と各種研修会へ参加している。	27.3 36.4	72.7 63.6	0.0 0.0	0.0 0.0	3.3 3.4	3.4

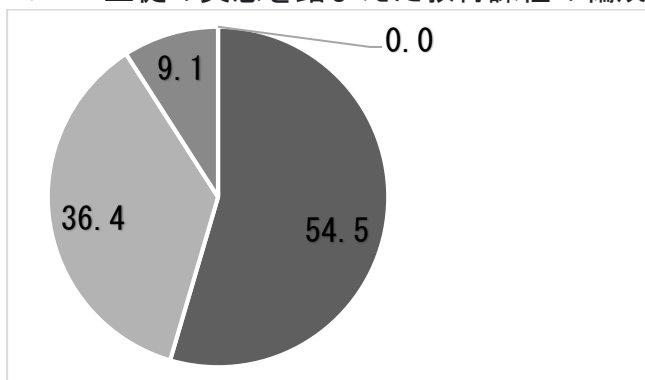
学校経営

Q 1 学校教育目標や重点目標を踏まえ、分掌や学年では重点目標や教育計画を設定している。



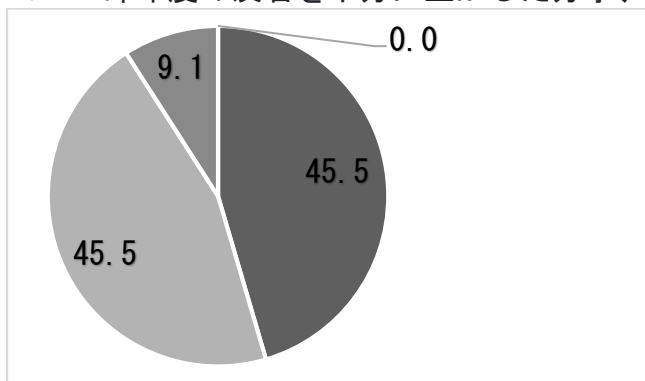
■ そう思う	8
■ どちらかと言えばそう思う	3
■ どちらかと言えばそう思わない	0
■ そう思わない	0

Q 2 生徒の実態を踏まえた教育課程の編成が成されている。



■ そう思う	6
■ どちらかと言えばそう思う	4
■ どちらかと言えばそう思わない	1
■ そう思わない	0

Q 3 昨年度の反省を十分に生かした分掌、学年の教育活動計画を実践している。



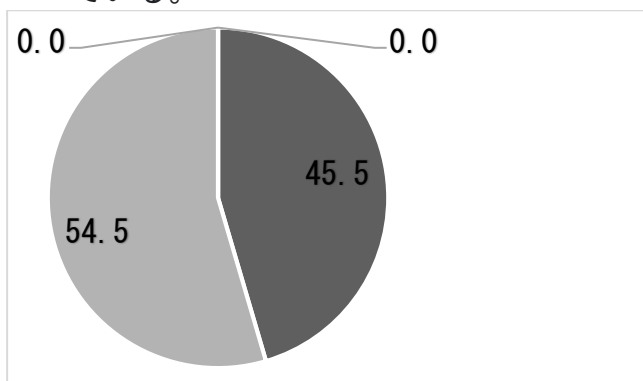
■ そう思う	5
■ どちらかと言えばそう思う	5
■ どちらかと言えばそう思わない	1
■ そう思わない	0

※ 上記3項目(学校経営)についての改善点 [任意]

- 学校経営方針を年度内に出していただくことによって、それを踏まえた学年目標等の作成ができるのでお願いしたい。
- 生徒の実態、昨年度の反省、ともに改善された事項と不十分な事項がある。
- 生徒を外へ出す取り組みや他校生との比較を自らが行き、自らの位置を知る活動も必要だったかなと感じた。

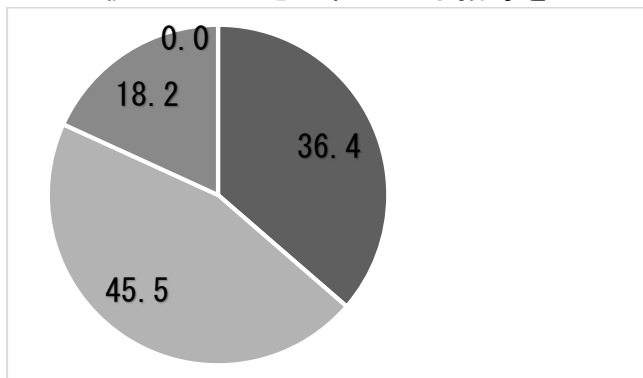
学習指導

Q 4 基礎・基本の確実な定着を目指し、生徒の実態に合ったわかりやすい授業をしている。



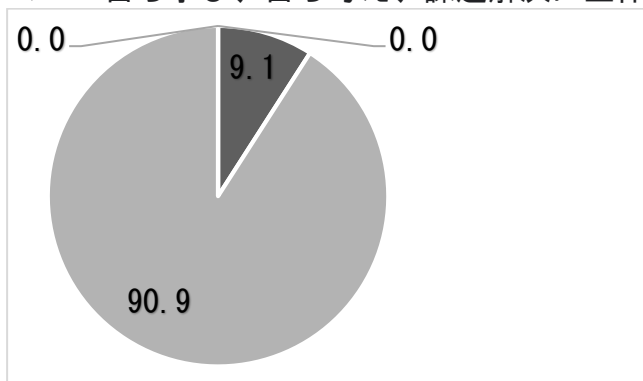
■ そう思う	5
■ どちらかと言えばそう思う	6
■ どちらかと言えばそう思わない	0
■ そう思わない	0

Q 5 個に応じたきめ細やかな指導をしている。



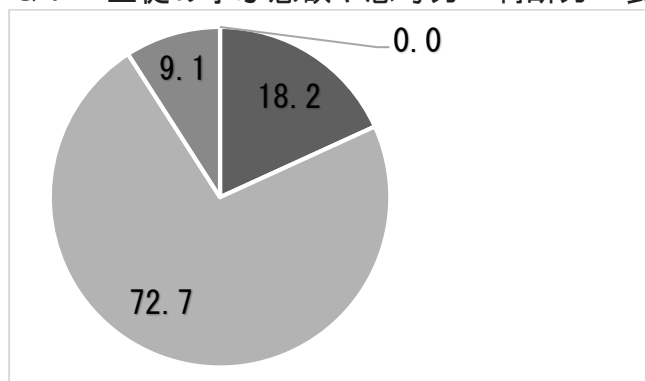
■ そう思う	4
■ どちらかと言えばそう思う	5
■ どちらかと言えばそう思わない	2
■ そう思わない	0

Q 6 自ら学び、自ら考え、課題解決に主体的に取り組む資質能力を育てている。



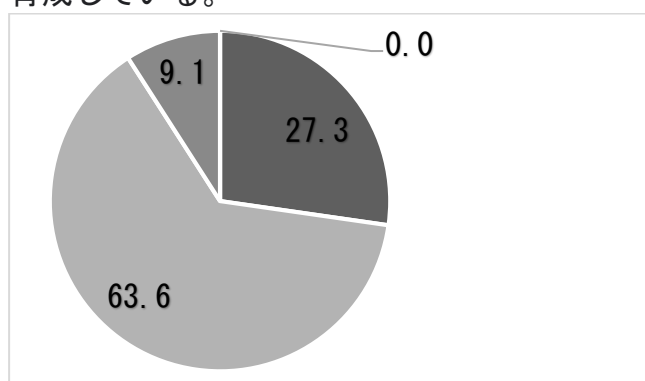
■ そう思う	1
■ どちらかと言えばそう思う	10
■ どちらかと言えばそう思わない	0
■ そう思わない	0

Q 7 生徒の学ぶ意欲や思考力・判断力・表現力などを含めた学力を育成している。



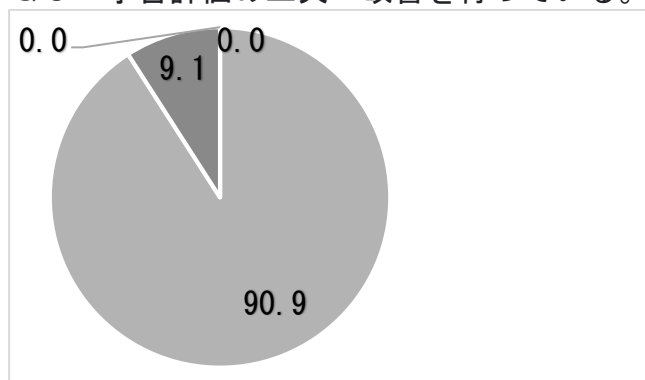
■ そう思う	2
■ どちらかと言えばそう思う	8
■ どちらかと言えばそう思わない	1
■ そう思わない	0

Q 8 学習活動全般をととして、言語活動の充実を図り、コミュニケーション能力を育成している。



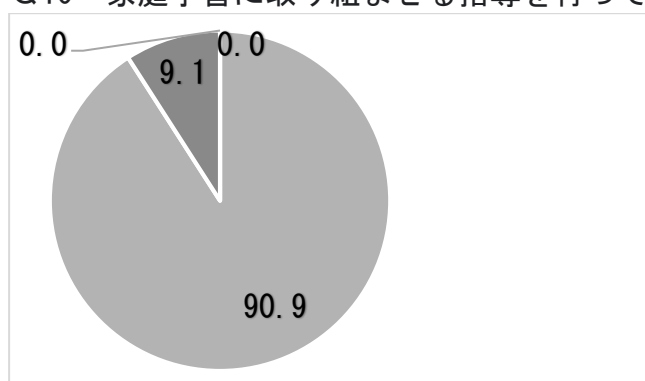
■ そう思う	3
■ どちらかと言えばそう思う	7
■ どちらかと言えばそう思わない	1
■ そう思わない	0

Q 9 学習評価の工夫・改善を行っている。



■ そう思う	0
■ どちらかと言えばそう思う	10
■ どちらかと言えばそう思わない	1
■ そう思わない	0

Q10 家庭学習に取り組ませる指導を行っている



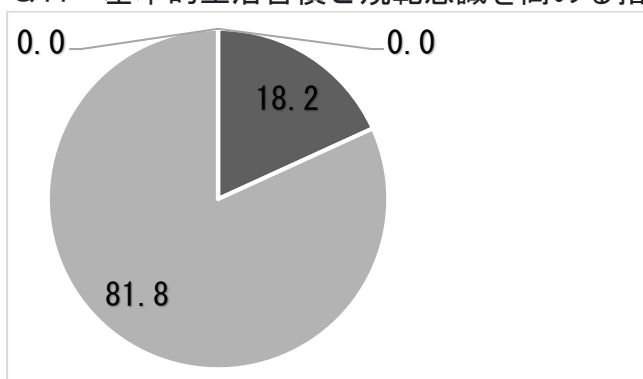
■ そう思う	0
■ どちらかと言えばそう思う	10
■ どちらかと言えばそう思わない	1
■ そう思わない	0

※ 上記7項目(学習指導)についての改善点 [任意]

- 観点別評価の未達成さの改善
- 家庭学習に向かない環境下の生徒もいることを踏まえて、家庭学習を前提としない授業の組立を考えたい。
- 個に応じた学習指導、支援が十分にできていない。

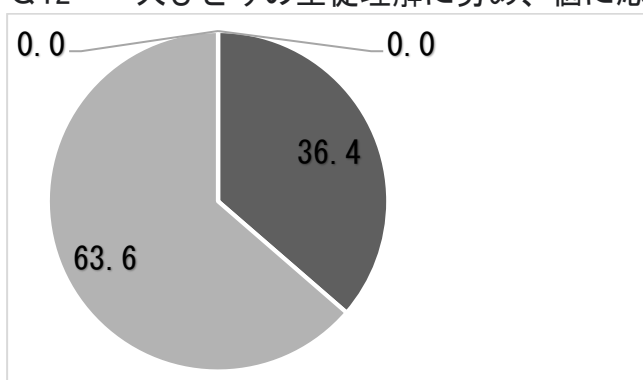
生徒指導

Q11 基本的生活習慣と規範意識を高める指導を行っている。



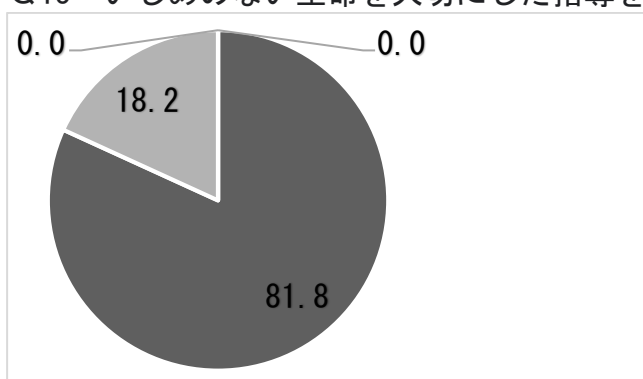
■ そう思う	2
■ どちらかと言えばそう思う	9
■ どちらかと言えばそう思わない	0
■ そう思わない	0

Q12 一人ひとりの生徒理解に努め、個に応じた指導を行っている。



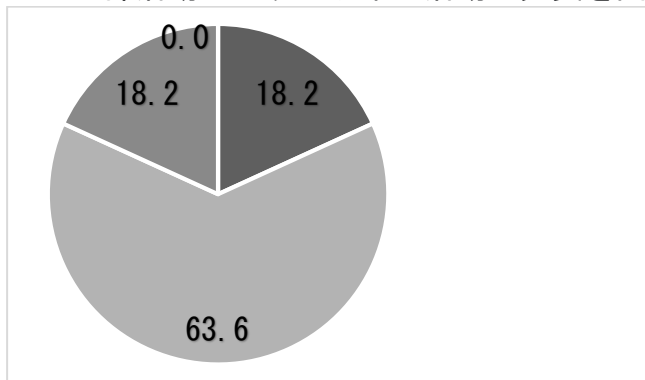
■ そう思う	4
■ どちらかと言えばそう思う	7
■ どちらかと言えばそう思わない	0
■ そう思わない	0

Q13 いじめのない生命を大切にした指導を行っている。



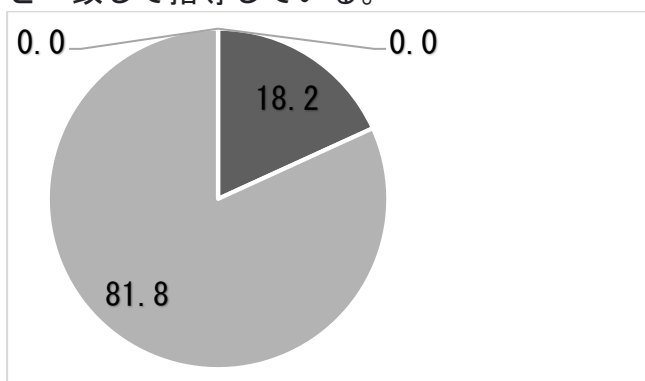
■ そう思う	9
■ どちらかと言えばそう思う	2
■ どちらかと言えばそう思わない	0
■ そう思わない	0

Q14 部活動やボランティア活動の充実を図り、生徒の自主的な活動を促進している。



■ そう思う	2
■ どちらかと言えばそう思う	7
■ どちらかと言えばそう思わない	2
■ そう思わない	0

Q15 生徒指導において、教職員の共通理解のもと、全校的な連携した協力体制のもとで一致して指導している。



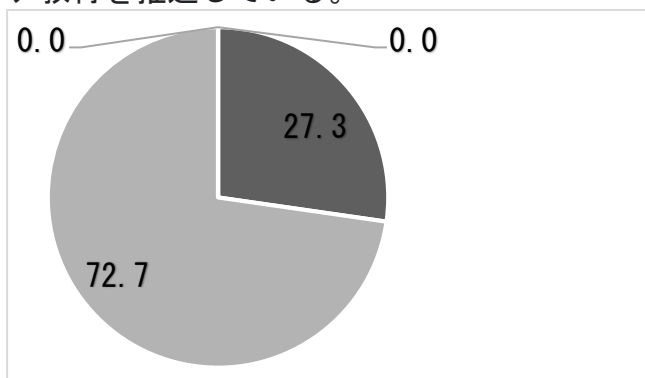
■ そう思う	2
■ どちらかと言えばそう思う	9
■ どちらかと言えばそう思わない	0
■ そう思わない	0

※ 上記5項目(生徒指導)についての改善点 [任意]

○今後ボランティア部員がいなくなるので、ボランティア活動の充実は難しくなると思います。対策は思いつきません。

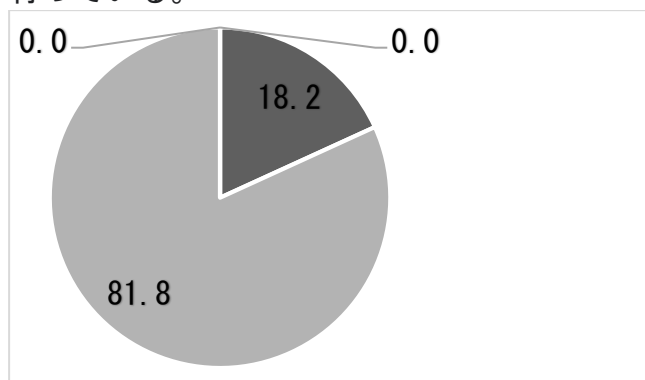
進路指導

Q16 望ましい勤労観・職業観の育成をめざし、就業に関わる体験的な活動やキャリア教育を推進している。



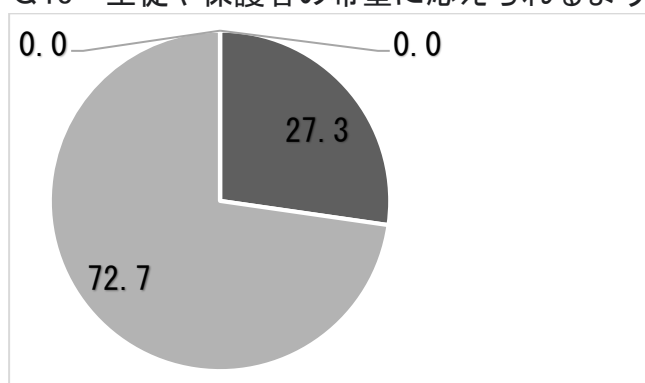
■ そう思う	3
■ どちらかと言えばそう思う	8
■ どちらかと言えばそう思わない	0
■ そう思わない	0

Q17 主体的に進路選択できるよう、生徒・保護者に適切に進路に関する情報提供を行っている。



■ そう思う	2
■ どちらかと言えばそう思う	9
■ どちらかと言えばそう思わない	0
■ そう思わない	0

Q18 生徒や保護者の希望に応えられるよう組織的な進路指導を行っている。



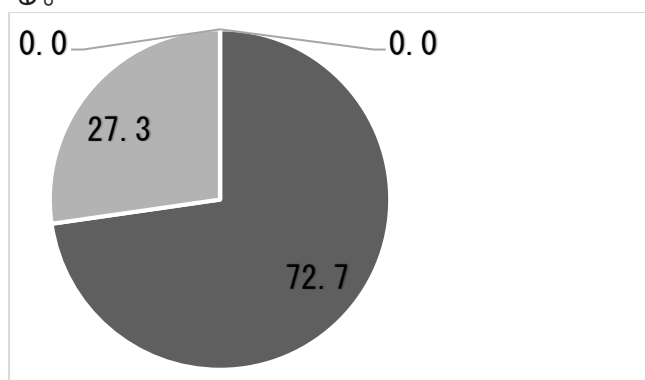
■ そう思う	3
■ どちらかと言えばそう思う	8
■ どちらかと言えばそう思わない	0
■ そう思わない	0

※ 上記3項目(進路指導)についての改善点

○生徒の資質・能力全般が実社会に追い付いていないことに加え、保護者による理解や支援が不足しているため、多くのミスマッチを生んでいる。

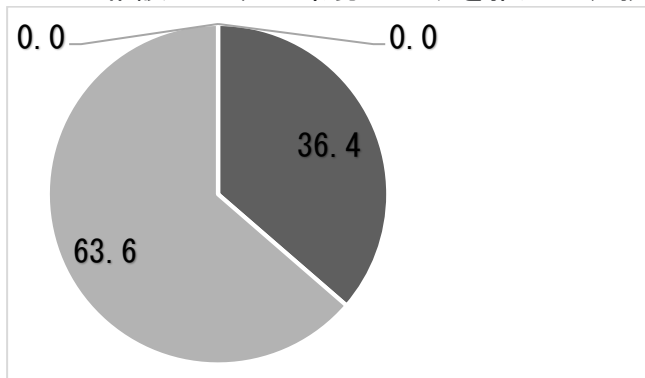
健康安全

Q19 性・薬物乱用防止教室等を通じて、心身ともに健康増進のための取組をしている。



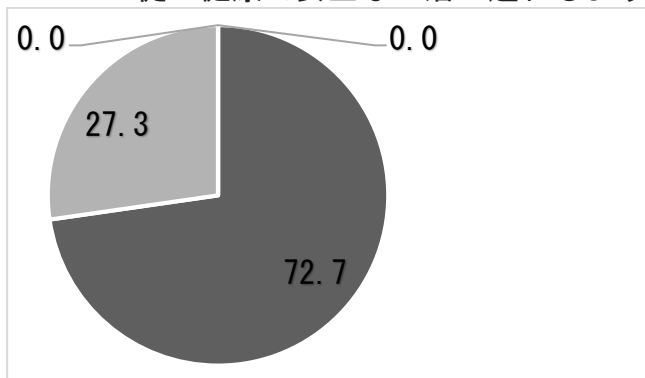
■ そう思う	8
■ どちらかと言えばそう思う	3
■ どちらかと言えばそう思わない	0
■ そう思わない	0

Q20 相談しやすい環境づくりを推進し、教育相談や生徒の居場所を作っている。



■ そう思う	4
■ どちらかと言えばそう思う	7
■ どちらかと言えばそう思わない	0
■ そう思わない	0

Q21 生徒が健康で安全な生活が送れるよう教育環境の整備を行っている。



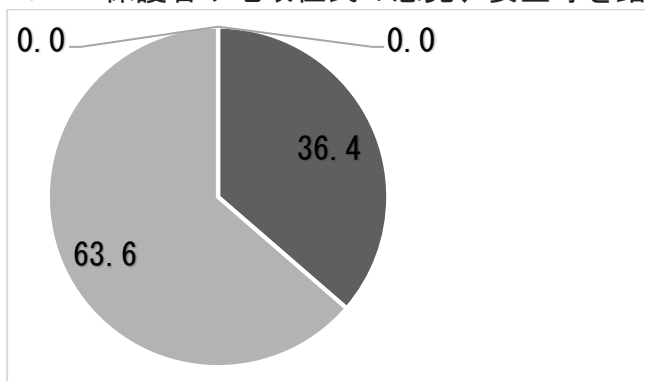
■ そう思う	8
■ どちらかと言えばそう思う	3
■ どちらかと言えばそう思わない	0
■ そう思わない	0

※ 上記3項目(健康安全)についての改善点

<回答なし>

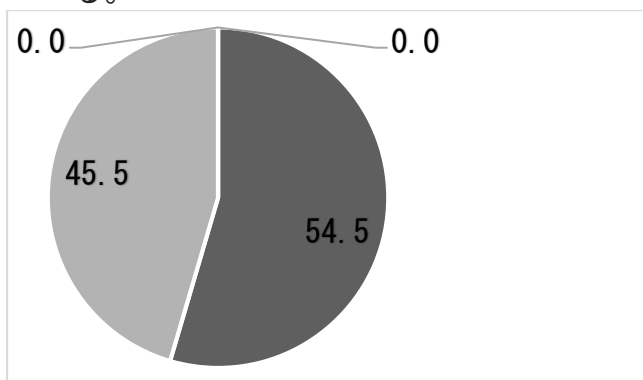
信頼される学校づくり

Q22 保護者や地域住民の意見、要望等を踏まえた学校運営を推進している。



■ そう思う	4
■ どちらかと言えばそう思う	7
■ どちらかと言えばそう思わない	0
■ そう思わない	0

Q23 保護者や地域等への情報発信に努め、教育活動を理解してもらうよう努めている。



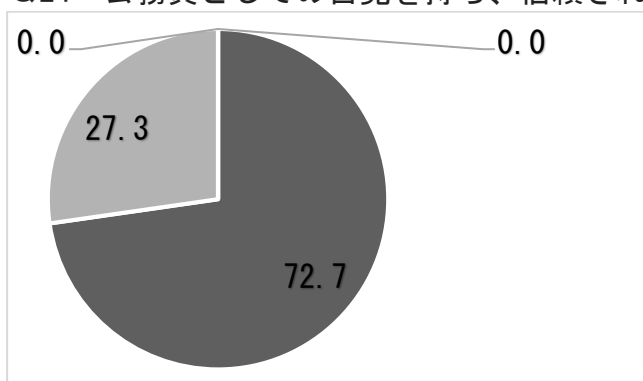
■ そう思う	6
■ どちらかと言えばそう思う	5
■ どちらかと言えばそう思わない	0
■ そう思わない	0

※ 上記2項目(信頼される学校づくり)についての改善点

<回答なし>

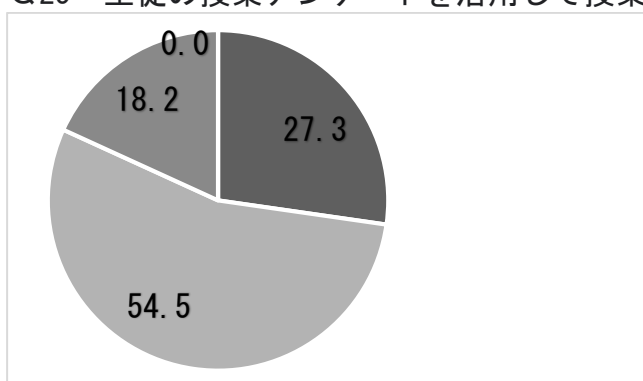
教職員の資質向上

Q24 公務員としての自覚を持ち、信頼される学校づくりを行っている。



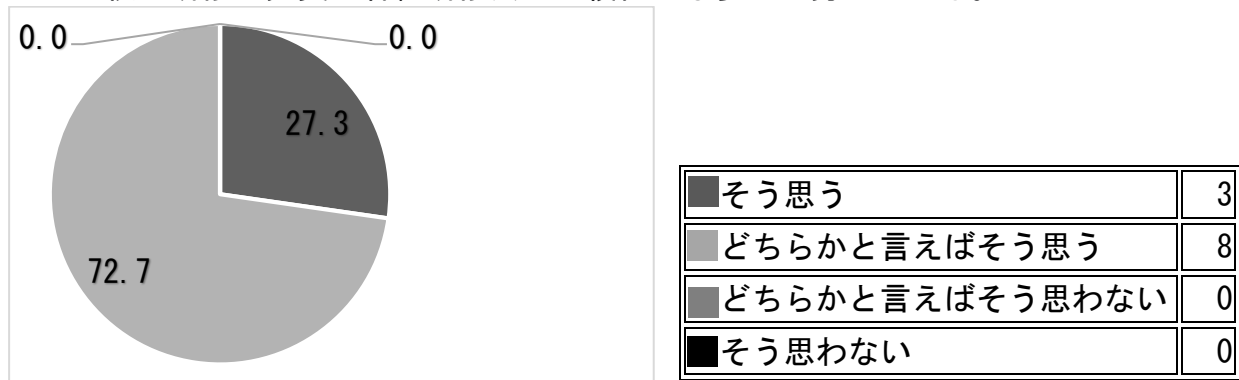
■ そう思う	8
■ どちらかと言えばそう思う	3
■ どちらかと言えばそう思わない	0
■ そう思わない	0

Q25 生徒の授業アンケートを活用して授業改善に努めている。



■ そう思う	3
■ どちらかと言えばそう思う	6
■ どちらかと言えばそう思わない	2
■ そう思わない	0

Q26 校内研修の充実と各種研修会への積極的な参加に努めている。



※ 上記3項目(教職員の資質向上)についての改善点

- 生徒数が6人になるので、授業アンケートの内容を検討し直したい。
- 授業アンケートの質問等の改善。アンケート集約の活用の工夫。